Financiado pela União Europeia

Curso de Supervisão Avançada de Estudantes

Supervisão Conjunta

Supervisão conjunta



Prof. Doutora Maida Khan, Eng.

Faculdade de Engenharia

Email: khan.maida@gmail.com





Prof. Doutor Salvador Mondlane Junior

Faculdade de Ciências

Email: sas97sa@gmail.com

Copyright © UEM 2021. Todos os direitos reservados

Conteúdos e objectivos da sessão

Iremos discutir

- Supervisão em equipe
- Desafios e oportunidades da supervisão em equipe
- *Apreciar o Checklists* para co-orientadores
- Supervisão de grupos: supervisão de um grupo de doutorandos

Até ao final da sessão serão capazes de:

1. Pensar sobre a prática de supervisão conjunta
2. Explicar as diferenças entre supervisão em equipe e supervisão de grupo
3. Identificar os desafios e oportunidades da supervisão em equipe
4. Explorar o desenvolvimento das suas habilidades de supervisão em equipa e de grupo

Copyright © UEM 2021. Todos os direitos reservados

Supervisão conjunta:
Duas formas de organização



Supervisão em equipe



Supervisão de grupo

Copyright © UEM 2021. Todos os direitos reservados

D1

Actividade 1 - Responda usando o mentimeter (3 min)

Já participou em alguma experiência de supervisão conjunta?

1. Pegue no seu telemóvel ou computador.
2. Aceda ao site*: www.menti.com*
3. Introduza o código que aparecerá no ecrã (6 dígitos).

21255042

4. Responda às perguntas em tempo real.
5. Veja as respostas aparecerem no ecrã.

Copyright © UEM 2021. Todos os direitos reservados

Slide 5

D1 questoes devem incluir as situacoes especificas- Supervisao em equipe, de grupo ou ambos)
Dell; 04/08/2026



Porque ter uma equipe de supervisores? (10 minutos-brainstorming)

Copyright © UEM 2021. Todos os direitos reservados

Porquê ter uma equipe de supervisores

Actividade 2: (10 min) – em grupos

Objectivo

- Identificar as razões para adoptar o modelo de supervisão em equipe

Instruções

Indique 3 razões para supervisão em equipe

Copyright © UEM 2020. Todos os direitos reservados

Razões para ter mais de um supervisor: ”Modelo de Supervisão de Equipe”

- Mais conhecimento e experiência disponíveis;
- Segurança adicional para o estudante(Watts 2010);
- Suporte interdisciplinar para projectos complexos – supervisores especializados (Robertson 2017);
- Redução da carga individual do supervisor principal.

Copyright © UEM 2021. Todos os direitos reservados

D2 Encontrar literatura mais recente

Dell; 04/08/2026

Oportunidades e Desafios da Supervisão em equipe

Actividade 3:

Objectivo

- Identificar as oportunidades e os desafios da supervisão em equipe

Instruções

- Formar 4 grupos
- Grupo 1 e 2: discutir sobre as oportunidades (identificar 3 oportunidades/vantagens)
- Grupo 3 e 4 : Discutir sobre os Desafios

(identificar 3 desafios da supervisão em equipa)

Copyright © UEM 2020. Todos os direitos reservados

Oportunidades

- Oportunidade de crescimento para supervisores mais novos (Amundsen & McAlpine, 2009, 2011);

- Supervisores séniores podem actuar como mentores (Mentoria/*coaching*) → desenvolvimento de capacidade de supervisores locais;

- Oportunidades de *networking* e novos contactos;

Copyright © UEM 2021. Todos os direitos reservados

Slide 10

D3 Se epossivel actualizar as referencias
Dell; 04/08/2026

Oportunidades

- Reduz o trabalho para os supervisores principais;
- Discussões dinâmicas com diferentes vozes;
- Menos dependência de apenas um único supervisor;
- Acesso a conhecimento actualizado para todos os envolvidos.

Copyright © UEM 2021. Todos os direitos reservados

Desafios

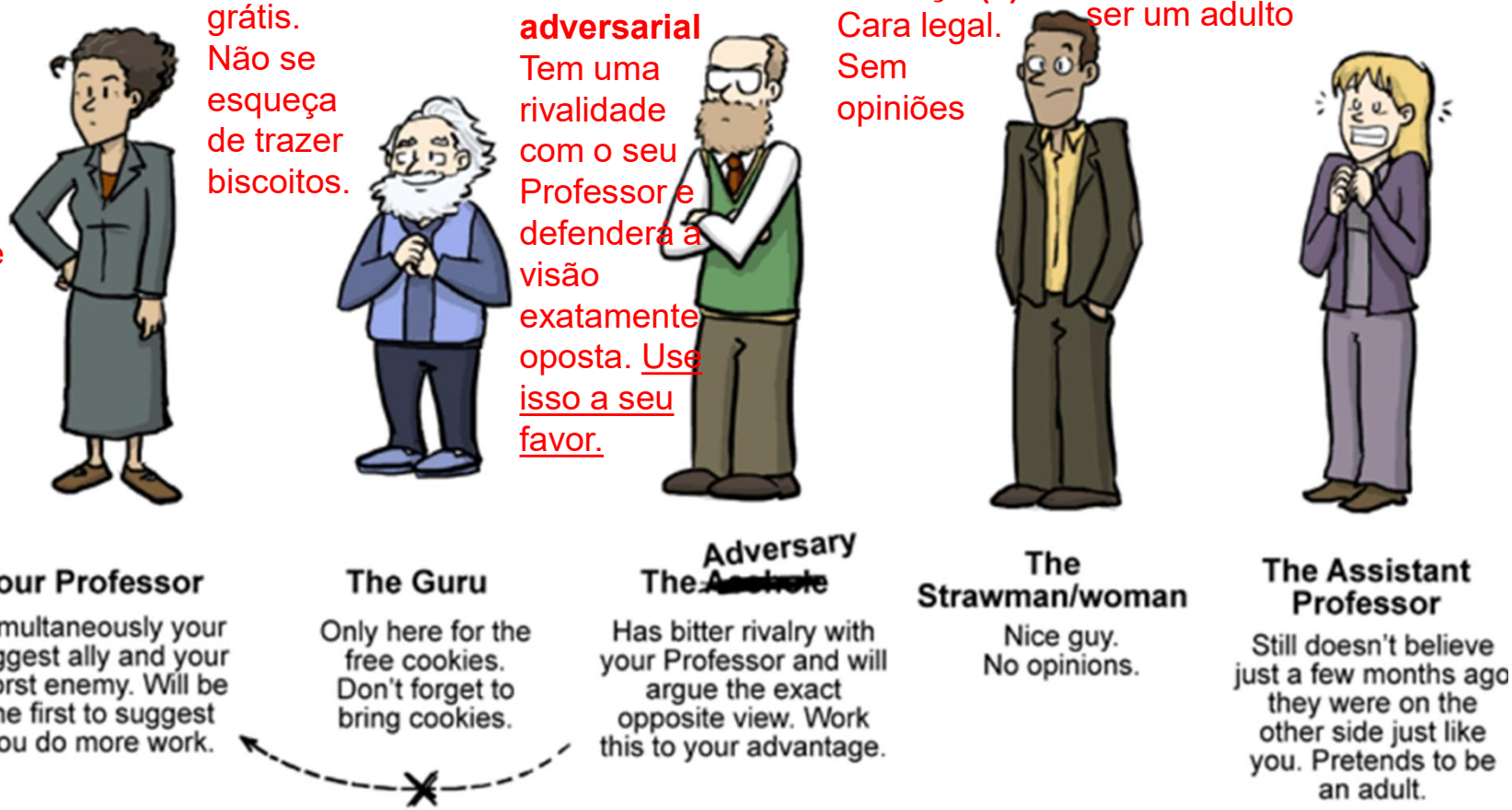
A professora
Ao mesmo tempo, sua maior aliada e sua pior inimiga. Será a primeira a sugerir que você se esforce mais.

O Guru
Só estou aqui pelos biscoitos grátis. Não se esqueça de trazer biscoitos.

O adversarial
Tem uma rivalidade com o seu Professor e defenderá a visão exatamente oposta. Use isso a seu favor.

O Palhaço/(a)
Cara legal. Sem opiniões

O Professor Assistente
Ainda não acredita que há poucos meses eles estavam do outro lado, assim como você. Finge ser um adulto



Nenhum deles vai realmente ler sua tese inteira

Copyright © UEM 2021. Todos os direitos reservados

Desafios



Alguns estudos demonstram haver desequilíbrio de poder entre supervisores na supervisão em equipe (Sponer Lane et al 2007; Guerin, Bastalich & Green 2011; Capurchande & Almlöv, 2023). D4

Copyright © UEM 2021. Todos os direitos reservados

Slide 13

D4 actualizar referencia
Dell; 04/08/2026

Desafios

- Diferentes perspectivas académicas podem levar à polarização e a conflitos (Pole 1998; Watts 2010);
- Ambiguidades no papel de co-supervisão (Spooner-Lane et al. 2007).

Copyright © UEM 2021. Todos os direitos reservados

Como ultrapassar alguns dos desafios

Elaboração de um template com o papel de cada um dos membros da equipe de supervisão – **DEFINIR RESPONSABILIDADES**

Copyright © UEM 2021. Todos os direitos reservados

Templates / checklists para referência

ALLOCATING RESPONSIBILITIES TO THE SUPERVISORY TEAM				
	Supervisor 1	Supervisor 2	Grad school administrator	Other
Induction and introducing key departmental figures/inviting student to appropriate meetings				
Understanding student's domestic/family background				
Understanding work experience/commercial implications and its possible links to the research project.				
Liaison between University and external/industrial supervisors				
Stimulating the creation of a supportive peer group				
Agreeing the methodology, research question and project plan.				
Explaining institutional policies and timetables for key events/forms. Managing the transfer process.				
Introducing key journals/articles/books/conferences				
Organising attendance at conferences and making the student aware of specific and generic training programmes				
Discussing the department/teams policy on authorship with the student				
Giving detailed feedback on draft chapters				
Preparation for the viva, organising a mock viva				
Inviting student to appropriate social events				
Explaining strengths, discussing what can be expected of each supervisor and what they expect of the student.				
Careers advice				
Funding/ financial advice				

Copyright © UEM 2021. Todos os direitos reservados

Checklist de Referência

Instituição	Supervisor Principal	Co-supervisor	Estudante
Define políticas e garante recursos	Define plano e orienta metodologicamente	Apoia em área complementar ou específica	Assume responsabilidade pelo progresso
Assegura formação ética e pedagógica	Dá feedback regular e construtivo	Dá feedback técnico pontual e especializado	Prepara relatórios periódicos
Estabelece mecanismos de resolução de conflitos	Coordena reuniões de supervisão	Participa nas reuniões e assegura alinhamento	Solicita e participa activamente em reuniões
Monitoriza qualidade e prazos	Media divergências na equipa de supervisão	Apoia ligação a redes e contactos específicos	Cumpre requisitos éticos e administrativos
	Acompanha evolução global do trabalho	Substitui o principal em situações pontuais	Partilha dificuldades de forma transparente
	Promove bem-estar académico e pessoal	Orienta em aspectos técnicos específicos	Contribui para ambiente colaborativo

Para reflectir: Como supervisor, que elementos ofereço na minha supervisão?

1. Eu tenho a palavra final sobre quaisquer discussões relacionadas à direcção do projecto;
2. **Sou responsável por garantir que a documentação da candidatura seja concluída em tempo útil;**
3. Garanto que os marcos da candidatura sejam alcançados dentro do prazo;
4. **Monitoro regularmente o progresso geral do candidato;**
5. **Tenho conhecimento disciplinar específico necessário para o projecto;**

20/08/2026

Copyright © UEM 2021. Todos os direitos reservados

Para reflectir: Como supervisor, que elementos ofereço na minha supervisão?

6. Tenho habilidades ou conhecimentos complementares aos de outros membros do painel (preenchendo lacunas na experiência da equipe);

7. Estou disponível para trabalhar diariamente com o candidato entre as reuniões formais de supervisão.

8. Ajudo na preparação de solicitações de ética e garanto a conformidade com os requisitos de integridade da pesquisa;

Copyright © UEM 2021. Todos os direitos reservados

Como supervisor, que elementos ofereço na minha supervisão?

9. Garanto o contacto regular com o RDH, tanto em reuniões formais como em comunicação *ad hoc*;

10. Sou o principal leitor dos rascunhos progressivos da redação do doutorando e responsável por fornecer feedback oportuno;

11. Sou co-autor com o PhD;

12. Tenho um papel de mediador nas discussões de supervisão caso ocorram diferenças de opinião;

Copyright © UEM 2021. Todos os direitos reservados

Como supervisor, que elementos ofereço na minha supervisão?

13. Intervenho quando os outros supervisores estiverem de licença;
14. **Sou responsável pelo cuidado pastoral do candidato e fico de olho no seu bem-estar;**
15. Estou orientando para dar as melhores práticas em supervisão;
16. **Elaboro um programa de desenvolvimento profissional para o doutorando;**
17. Sou mentor do PhD em relação a orientações de carreira e *networking* profissional.

Copyright © UEM 2021. Todos os direitos reservados

Supervisão em grupo



Copyright © UEM 2021. Todos os direitos reservados

Supervisão em Grupo

Supervisão em Grupo = Aprendizagem de Pares com 1 ou mais supervisores e vários estudantes



Copyright © UEM 2021. Todos os direitos reservados

Slide 23

1 Suggest it to be a brainstorming activuty
Maida Khan; 10/06/2022

O que podemos fazer numa sessão de supervisão em grupo?

- **Escrita académica**
  Discussão de capítulos, artigos e abstracts
- **Metodologia**
  Problemas metodológicos comuns
- **Análise de dados**
  Discussão de abordagens e interpretação
- **Feedback entre pares**
  Estudantes comentam o trabalho uns dos outros
- **Apresentação do progresso**
  Cada estudante apresenta avanços e dificuldades
- **Desenvolvimento académico**
  Ética, publicação, carreira, preparação para defesa

Copyright © UEM 2021. Todos os direitos reservados

Actividade 4 -Partilha de Experiências de Supervisão em grupo (10+10min)

- **Partilhe a sua experiência com o seu colega (como supervisor ou como formando) em supervisão de grupo. Algumas questões a considerar:**

➢Quantos doutorandos supervisiona em simultâneo e como organiza o acompanhamento?

➢**Como garante que todos os doutorandos participam activamente nas sessões de grupo? Quais são os principais benefícios que observou na supervisão em grupo — tanto para os estudantes como para o supervisor?**

➢Que desafios surgem frequentemente?Que estratégias utiliza para gerir conflitos ou desequilíbrios dentro do grupo?

➢**Que métodos utiliza para equilibrar orientação colectiva e necessidades individuais?**

Copyright © UEM 2021. Todos os direitos reservados

Supervisão em grupo: oportunidades e desafios

Oportunidades

- Aprendizagem entre pares
- Feedback diversificado
- Maior autonomia
- Sentido de comunidade
- Uso mais eficiente do tempo
- Desenvolvimento de competências

Desafios

- Diferentes ritmos de progresso
- Participação desigual
- Comparação/competição
- Questões de confidencialidade
- Necessidades individuais podem ficar menos visíveis
- Gestão do tempo e do grupo

O grupo não elimina a necessidade de acompanhamento individual

Copyright © UEM 2021. Todos os direitos reservados

A terminar: Alguns modelos de supervisão em grupo

- Convidar as equipes, criar uma sessão de supervisão em grupo **(Reunião de progresso) onde cada** estudante apresenta: **O que fez → Onde está? → Qual é o seu desafio?**
- Como supervisor principal: convidar todos os doutorandos para a supervisão conjunta.
- Reuniões de **supervisão temática** (ética de pesquisa, metodologia, análise de dados qualitativos, etc.)
- **Supervisão pelos pares**: Organizar grupos de leitura pelos pares (Journal club) onde podem realizar uma Discussão crítica de artigos relacionados com os projectos.

Copyright © UEM 2021. Todos os direitos reservados

Para REFLEXÃO…. (2 minutos)

Pense nos estudantes que supervisiona actualmente.

- Que actividade poderia realizar em grupo que actualmente faz individualmente?

Copyright © UEM 2021. Todos os direitos reservados

Recapitulação dos conteúdos e objectivos

Nesta sessão discutimos:

- Supervisão em equipe
- Desafios e oportunidades da supervisão em equipe
- *Apreciar o Checklists* para co-orientadores
- Supervisão de grupos: supervisão de um grupo de doutorandos

Agora vocês devem ser capazes de...

1. Pensar sobre a prática de supervisão conjunta
2. Explicar as diferenças entre supervisão em equipe e supervisão de grupo
3. Identificar os desafios e oportunidades da supervisão em equipe
4. Explorar o desenvolvimento de suas habilidades de supervisão em equipa e de grupo

Copyright © UEM 2020. Todos os direitos reservados

Literatura

Almlöv, C., Capurchande, R., & Geschwind, L. (2026). *Collaborative supervision across borders: exploring the motives of Mozambican doctoral co-supervisors*. **Journal of Further and Higher Education, 50**(2), 291–309.

Lee-Ann Fenge (2012) Enhancing the doctoral journey: the role of **group supervision** in supporting collaborative learning and creativity, Studies in Higher Education, 37:4, 401-414, DOI: 10.1080/03075079.2010.520697

Grossman, E. S. and Crowther, 2015. "Co-supervision in post graduate training: Ensuring the right hand knows what the left hand is doing." *South African Journal of Science* 111:11/12.

Guerin, C. and Green, I. 2015. "'They're the bosses': Feedback in team supervision." *Journal of Further and Higher Education* 39 (3): 320–335. doi:10.1080/0309877X.2013.831039.

Guerin, C., Bastalich, W. and Green, I. 2011. "Big love: Managing a team of research supervisors." In: Kumar, V. & A. Lee (eds), *Connecting the Local, Regional and International in Doctoral Education*. Serdang: Universiti Putra Malaysia Press, 138–153.

Johansen, B. T., Olsen, R. M., Øverby, N. C., Garredy, R. and Enoksen, E. 2019. "Team supervision of doctoral students: A qualitative inquiry." *International Journal of Doctoral Studies* 14, 69–84. doi:10.28945/4177. Of higher degree research students.

Kálmán, O., Horváth, L., Kardos, D., Kozma, B., Feyisa, M. B., & Rónay, Z. (2022). Review of benefits and challenges of co-supervision in doctoral education. *European Journal of Education, 57*(3), 452–468. https://doi.org/10.1111/ejed.12518

Lee, A. 2008. "Supervision teams: Making them work." Issues in Postgraduate Education: Management, Teaching and Supervision. *SRHE Series* 2, No. 6. London: Society for Research into Higher Education.

Olmos-López, P. and Sunderland, J. 2017. "Doctoral supervisors' and supervisees' responses to co-supervision." *Journal of Further and Higher Education* 41 (3): 727–740.

Pole, C. 1998. "Joint supervision and the PhD: safety-net or panacea?" *Assessment and Evaluation in Higher Education* 23 (3): 259–271.

Robertson, M. J. (2017) Team modes and power: supervision of doctoral students, *Higher Education Research & Development*, 36:2, 358-371, DOI: 10.1080/07294360.2016.1208157

Watts, J. H. 2010. "Team supervision of the doctorate: managing roles, relationships and contradictions". *Teaching in Higher Education* 15 (3): 335–339.

Copyright © UEM 2021. Todos os direitos reservados

Obrigada

Copyright © UEM 2021. Todos os direitos reservados